

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЛИНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД «ИВУШКА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТУПИНО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

/142850, Российская Федерация, Московская область, городской округ Ступино, рабочий посёлок
Малино, улица Победы, владение 8. тел./факс 8(49664) 55-370; e-mail: mdou.ds.ivushka@mail.ru /

ПРИНЯТО:
на Совете педагогов
МАДОУ Малинский ЦРР – д/с «Ивушка»
Протокол № 2 от «29» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 3 от «29» сентября 2021 г.:
Заведующий
МАДОУ Малинский ЦРР – д/с «Ивушка»
Щербакова М.В.



ПОЛОЖЕНИЕ

о работе групп компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
МАДОУ Малинский ЦРР – д/с «Ивушка»

р.п. Малино, 2021 г.

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано на основании Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

1.2. Настоящее Положение регулирует работу групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья: с тяжелыми нарушениями речи в МАДОУ Малинский ЦРР – д/с «Ивушка».

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

Психолого-медико-педагогическая комиссия - это усовершенствованная форма оказания диагностических и консультативных услуг детскому населению в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания при создании специальных условий, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических

материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

1.3 Группы компенсирующей направленности осуществляют реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Адаптированная образовательная программа (АОП)— образовательная программа адаптированная, для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития социальную адаптацию указанных лиц.

Индивидуальные возможности - возможности, связанные с жизненной ситуацией ребенка и его состоянием здоровья, определяющие создание особых условий получения им образования (далее особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в группе компенсирующей направленности устанавливается:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)- 10 детей в возрасте старше 3 лет;

- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи (ФФНР) - 12 детей в возрасте старше 3 лет;

(в случае наличия детей в образовательной организации с ТНР возраста комплектуемой группы, неохваченных помощью специалистов, допускается предельная наполняемость до 15 детей в группе, с ФФНР до 16 детей; при смешанной группе (ТНР и ФФНР)- до 16 детей);

При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) на каждую группу:

-для детей с тяжелыми нарушениями речи - не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;

1.4. Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении АОП;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья АОП, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;

3) обеспечение преемственности со следующей ступенью общего образования.

Коррекционная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, осваивающих АОП в группах компенсирующей направленности, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

1.5. Методическое сопровождение групп компенсирующей направленности осуществляют психолого-педагогические консилиумы образовательных организаций и специалисты территориальной психолого-медико-педагогической комиссии городского округа Ступино.

Психолого-педагогический консилиум (Далее - ППк)- является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

2. Организация и функционирование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР.

2.1 Группы компенсирующей направленности открываются на основании приказа управления образования администрации городского округа Ступино по согласованию с заведующим МАДОУ Малинский ЦРР – д/с «Ивушка» и комплектуются по возрастным группам:

- группа младшего возраста (3-4 года);
- средняя (4-5 лет),
- старшая (5-6 лет);
- подготовительная (6-7 лет).

2.2. Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности составляет от одного до четырех лет.

2.3. Основанием для зачисления в группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья является заключение территориальной ПМПК городского округа Ступино.

2.4. Продление сроков пребывания в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья возможно только на основании заключения территориальной ПМПК, индивидуально для каждого ребенка.

2.5. Перевод и выпуск детей из каждой возрастной группы осуществляется по результатам обследования ТПМПК с целью отслеживания динамики в развитии детей и оказания своевременной коррекционно-развивающей помощи.

2.6. В группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи принимаются дети с общим недоразвитием речи с I по IV уровень речевого развития и фонетико-фонематическими нарушениями речи, имеющие нормальный интеллект и полноценный слух.

Допускается наличие в группе для детей с ТНР от 1 до 3 детей с ФФНР.

2.7. Обязательным, в группах компенсирующей направленности, является динамическое наблюдение за развитием каждого ребенка членами психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации. Обсуждение результатов наблюдений проводится не реже 1 раза в полугодие (плановые), возможно и чаще при необходимости (внеплановые). Результаты фиксируются в коллегиальном заключении.

3. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

3.1. Содержание образования определяется основной общеобразовательной программой МАДОУ, разработанной на основе Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. На основании основной общеобразовательной программы разрабатывается адаптированная образовательная программа для воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи или задержку психического развития.

3.2. Раздел основной общеобразовательной программы МАДОУ «Содержание коррекционной работы» определяется в зависимости от реализуемой адаптированной программы.

3.3. Коррекционно-развивающая помощь детям с ТНР осуществляется учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по ФК, музыкальным руководителем, воспитателями, обеспечивающими интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах деятельности.

Специалисты группы разрабатывают и реализуют «Рабочие программы» по направлениям образовательной деятельности.

3.4. Основными организационными формами работы в группах являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

3.5. Фронтальные занятия педагоги проводят в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности на учебный год

3.7. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в соответствие

с расписанием занятий специалистов, составленным с учетом индивидуальных особенностей детей.

3.8. Диагностика или мониторинг уровня освоения разделов Программы детьми с ТНР осуществляется в соответствии с реализуемой программой.

4. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение групп компенсирующей направленности для детей с ТНР.

4.1. В группах компенсирующей направленности работают специалисты, имеющие опыт работы в образовательной организации и прошедшие специальную подготовку для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Заведующим и их заместителям (старшим воспитателям) при наличии в организации двух и более групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья устанавливается надбавка к должностному окладу в размере от 15 до 20 %.

4.3. Учителям-логопедам, воспитателям, работающим в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья устанавливается надбавка в размере 20% к ставкам заработной платы.

4.4. Музыкальным руководителям, инструкторам по физической культуре, педагогам-психологам устанавливается надбавка в размере 15 % к окладу за непосредственную работу с детьми (с учетом количества групп для детей с ограниченными возможностями здоровья, в которых работает специалист).

Все выплаты предусмотрены Положением об оплате труда работникам муниципальных образовательных организаций городского округа Ступино.

4.5. Дополнительные расходы, связанные с открытием и содержанием групп компенсирующей направленности могут производиться в пределах фонда заработной платы (фонда оплаты труда).

5. Функции заведующего организации и специалистов групп компенсирующей направленности для детей с ТНР.

5.2. Заведующий МАДОУ осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах компенсирующей направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отставания в психическом и речевом развитии детей.

5.3. Председатель ППк образовательной организации организует работу консилиума по сопровождению детей групп компенсирующей,

направленности по оказанию организационно-методической помощи воспитателям и специалистам.

5.4. Воспитатели групп компенсирующей направленности выполняют задания учителя-логопеда по закреплению навыков правильной речи, по формированию основных психических процессов во время специально организованного коррекционного часа, следит за правильностью речи детей в течение дня.

5.5. Учителя-логопеды осуществляют преемственность в работе с воспитателями, педагогом-психологом, инструктором по ФК, музыкальным руководителем в совместном составлении перспективного планирования работы во всех образовательных областях; в обсуждение и выборе форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы.

5.5. Система работы в группах компенсирующей направленности направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечение их всестороннего гармоничного развития, формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечению преемственности со следующей ступенью общего образования.